



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**Program Studi PETERNAKAN**

**Kode  
Dokume  
(Menyusul**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>Ilmu Kesehatan Ternak dan Masyarakat Veteriner</b>	PTN2103	Eksak	Teori = 2	Praktik = 1	III	Oktober 202
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Wakil Dekan I</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan				
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah				
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinas teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan				
	CPL12	Mempunyai pengetahuan yang koheren dan terkini dalam bidang ilmu peternakan serta sesuai dengan peraturan hukum berlaku dan dapat menerapkan aspek kesejahteraan hewan				
	CPL14	Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan kepada masyarakat dengan menghargai keanekaragam budaya, pandangan dan pendapat secara nasional dan global				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					<b>Bobot CPMK</b>
	CPMK0305: Mampu menjelaskan tentang macam- macam penyakit yang menjangkit ternak beserta cara pencegahan dan pengendaliannya serta permasalahan dan kegiatan yang berhubungan dengan kesehatan masyarakat veteriner					<b>15%</b>
	CPMK0801:Mampu menjelaskan tentang konsep, landasan hukum, fungsi, tujuan berbagai permasalahan dan kegiatan yang berhubungan dengan kesehatan masyarakat veteriner serta menganalisis berbagai pengawasan, identifikasi dan pemeriksaan terhadap bahan pangan daging, telur dan susu yang dianggap dapat menimbulkan permasalahan kesehatan masyarakat.					<b>15%</b>

	CPMK1103: Mampu menguasai sistem manajemen pengendalian penyakit pada ternak serta sistem sanitasi sebagai upaya pencegahan penyakit pada ternak dan upaya pencegahan penularannya pada manusia	20%																																										
	CPMK1204: Mampu menjelaskan tentang berbagai macam penyakit ternak dan cara penanggulangnya berdasarkan landasan hukum yang berlaku serta mengedepankan aspek kesejahteraan hewan dan kaitannya dengan kesehatan masyarakat veteriner	30%																																										
	CPMK1403 : Mampu berkomunikasi secara efektif dalam upaya penanggulangan permasalahan kesehatan masyarakat veteriner	20%																																										
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>																																												
Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup dan peranan ilmu kesehatan ternak dalam menunjang pengetahuan dibidang peternakan																																											
Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang penyakit yang disebabkan bakteri, virus, parasit																																											
Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan kesehatan pada ternak ruminansia dan non ruminansia																																											
Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan kesehatan pada ternak unggas																																											
Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen pengendalian penyakit																																											
Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan program pencegahan penyakit dan kontrol kesehatan ternak di kandang dan di ranch																																											
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK0305</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0801</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK1103</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK1204</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK1403</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK0305		√					CPMK0801	√	√					CPMK1103		√			√		CPMK1204			√	√			CPMK1403					√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																																						
CPMK0305		√																																										
CPMK0801	√	√																																										
CPMK1103		√			√																																							
CPMK1204			√	√																																								
CPMK1403					√	√																																						

<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan tentang macam- macam penyakit yang biasa menjangkiti hewan ternak beserta cara-cara pencegahan dan pengendaliannya juga berbagai permasalahan dan kegiatan yang berhubungan dengan kesehatan masyarakat veteriner						
<b>Bahan Kajian:</b>	<b>BK02</b> Ilmu Dasar Peternakan <b>BK03</b> Ilmu Produksi Ternak						
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peranan ilmu kesehatan ternak dalam menunjang pengetahuan dibidang peternakan</li> <li>2. Penyakit yang disebabkan bakteri, virus, parasite</li> <li>3. Gangguan kesehatan pada ternak ruminansia dan non ruminansia</li> <li>4. Gangguan kesehatan pada ternak unggas</li> <li>5. Manajemen pengendalian penyakit</li> <li>6. Pencegahan penyakit dan kontrol kesehatan ternak di kandang dan di ranch</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggo Sudarisman, 2003. Penularan Kongenital Penyakit Infectious Bovine Rhinotracheitis (IBR) pada Sapi dan Kerbau di Indonesia. Wartazoa Vol. 17 No. 1 Th. 2007</li> <li>2. Blaha, T., 1989. Applied Veterinary Epidemiology. Development in Animal and Veterinary Sciences, 21. Elsevier. Amsterdam-Oxford-New York-Tokyo.</li> <li>3. Seddon, H.R. 1976 . Diseases of domestic animals in Australia parts 3. Arthropod Infestations (Ticks and mites) . Service publication (Veterinary Hygiene) No. 7: 170.</li> <li>4. Subronto 2007 Ilmu Penyakit Ternak II, penerbit : Gajah Mada University Press</li> <li>5. Buku Ajar Dasar –dasar Kesehatan Ternak 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</li> </ol>						
	<b>Pendukung:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>Sub-CPMK1:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup dan peranan ilmu kesehatan ternak dalam menunjang pengetahuan dibidang peternakan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang lingkup ilmu kesehatan ternak</li> <li>- Peranan ilmu kesehatan ternak dalam menunjang pengetahuan dibidang peternakan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> -</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Non test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presensi kehadiran</li> <li>b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran</li> </ul> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ul> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ul>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang lingkup ilmu kesehatan ternak</li> <li>- Peranan ilmu kesehatan ternak dalam menunjang pengetahuan dibidang peternakan</li> </ul>	0%
---	---	---	---	--	---	---	----

2-5	<p>Sub-CPMK2:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang penyakit yang disebabkan bakteri, virus, parasit</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam penyakit dan pengendaliannya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <p>Non test</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p><i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Recording attendance</li> <li>b. Completing quiz</li> </ol> <p><b>Case metode 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>b. Mahasiswa mengunjungi peternakan dan melakukan pengamatan terhadap ternak yang sedang terjangkit penyakit</li> <li>c. Mahasiswa mengidentifikasi penyebab penyakit (bakteri, virus, dan parasit),</li> <li>d. Melakukan analisis mendalam terhadap gejala, penyebab, penularan, pencegahan, dan penanganant</li> </ol>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Online/ offline learning</li> <li>b. Class discussion</li> <li>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> <li>d. Presentasi</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan tentang peristilahan dalam ilmu kesehatan ternak</li> <li>- Pengertian tentang hewan sehat</li> <li>- Pengertian tentang hewan tidak sehat/sakit</li> <li>- Pengertian tentang virus</li> <li>- Macam-macam penyakit viral</li> <li>- Upaya pengendalian penyakit viral</li> <li>- Pengertian tentang bakteri</li> <li>- Macam-macam penyakit bakteri</li> <li>- Upaya pengendalian bakteri</li> <li>- Pengertian tentang parasiter</li> </ul>	<p>Cas Meth 20% UTS</p>
-----	--	---	---	--	---	---	-------------------------------------

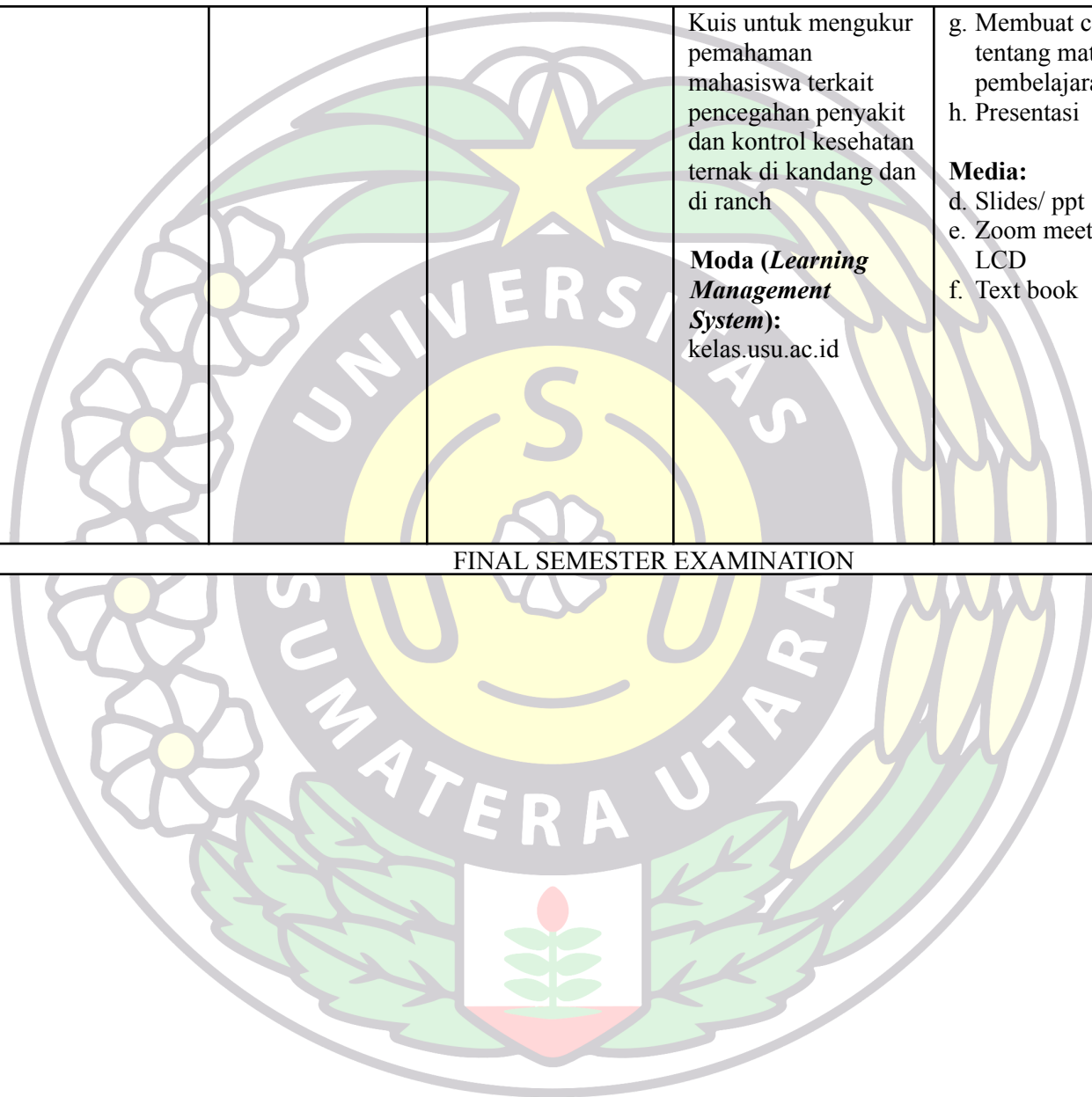
				<p>e. Mahasiswa membuat laporan dan mempresentasikannya.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam penyakit parasiter</li> <li>- Upaya pengendalian parasiter</li> </ul>	
6-7	<p>Sub-CPMK 3: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan kesehatan pada ternak ruminansia dan non ruminansia</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan gangguan kesehatan pada ternak ruminansia dan non ruminansia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Quiz</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Self-Paced Learning</p> <p><b>Case metode 1</b></p> <p>f. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</p> <p>g. Mahasiswa diberikan kondisi peternakan lebah madu</p> <p>h. Mahasiswa mengidentifikasi manajemen peternakan lebah madutersebut</p> <p>i. Mahasiswa membuat laporan dan</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecture</li> <li>b. Discussion</li> </ol> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Online/ offline learning</li> <li>c. Class discussion</li> <li>d. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Slides/ ppt</li> <li>b. Zoom meeting/ LCD</li> <li>c. Text book</li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> Gangguan kesehatan pada ternak ruminansia dan non ruminansia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gangguan sistem pencernaan</li> <li>- Gangguan kesehatan kulit dan anggota gerak</li> <li>- Gangguan sistem pernapasan</li> <li>- Gangguan kesehatan reproduksi</li> </ul>	UTS

				memperesentasikan nya.			
				<b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id			
8	MID SEMESTER EXAMINATION						
9-10	Sub-CPMK 4:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan kesehatan pada ternak unggas	Ketepatan dalam menjelaskan gangguan kesehatan pada ternak unggas	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian  <b>Teknik:</b> <i>Quiz</i>	<b>KM+PT</b> (2 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> <i>a. Recording attendance</i> <i>b. Completing quiz</i> <i>c. Praktikum</i>  <b>Case metode 2</b> <i>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</i> <i>b. Mahasiswa mencari beberapa ayam yang menunjukkan gejala terjangkit penyakit</i>	<b>TM</b> (2 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>a. Lecture</i> <i>b. Discussion</i>  <b>Kegiatan:</b> <i>a. Online/ offline learning</i> <i>b. Class discussion</i> <i>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</i>  <b>Media:</b> <i>a. Slides/ ppt</i> <i>b. Zoom meeting/ LCD</i> <i>Text book</i>	<b>Pokok Bahasan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gangguan sistem pencernaan</li><li>- Gangguan sistem pernapasan</li><li>- Gangguan kesehatan reproduksi</li></ul>	Cas meth 20%

				<p>c. Mahasiswa mengidentifikasi gejala penyakit secara visual</p> <p>d. Mahasiswa melakukan pemeriksaan Pemeriksaan post-mortem untuk mendiagnosis penyakit</p> <p>e. Mahasiswa mencatat dan dokumentasi</p> <p>f. Mahasiswa membuat laporan dan memperpresentasikannya.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>			
11-13	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan manajemen pengendalian penyakit</p>	<p>Ketepatan dalam memahami manajemen pengendalian penyakit</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> Kuis</p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Case metode 3</b></p> <p>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>a. Online/ offline learning b. Class discussion</p>	<p><b>Pokok Bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manajemen pencegahan</li> <li>- Manajemen penanganan</li> <li>- Sanitasi kandang</li> <li>- Sanitasi lingkungan</li> </ul>	<p>Cas meth 10% UAS</p>

				<p>b. Mahasiswa melakukan praktik mengenai sanitasi kandang dan lingkungan di Peternakan Prodi</p> <p>c. Mahasiswa mengamati setiap langkah dalam melakukan sanitasi</p> <p>d. Mahasiswa mencatat dan dokumentasi</p> <p>e. Mahasiswa membuat laporan dan memperpresentasikannya.</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>d. Presentasi</p> <p><b>Media:</b></p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karantina</li> <li>- Konsep sistem karantina</li> </ul>	
14-15	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan program pencegahan penyakit dan kontrol kesehatan ternak di kandang dan di ranch</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan program pencegahan penyakit dan kontrol kesehatan ternak di kandang dan di ranch</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Teknik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Quiz :</b></p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>c. Lecture</p> <p>d. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>e. Online/ offline learning</p> <p>f. Class discussion</p>	<p><b>Pokok Bahasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai hal yang berpengaruh terhadap kesehatan ternak di ranch</li> </ul>	<p>UAS</p> <p>Kuis</p>

				<p>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait pencegahan penyakit dan kontrol kesehatan ternak di kandang dan di ranch</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>h. Presentasi</p> <p><b>Media:</b></p> <p>d. Slides/ ppt</p> <p>e. Zoom meeting/ LCD</p> <p>f. Text book</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manajemen pengendalian penyakit di ranch</li> <li>- Berbagai hal yang berpengaruh terhadap kesehatan ternak di kandang</li> <li>- Manajemen pengendalian penyakit dikandang</li> </ul>	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						209



<b>Kode CPMK dan Persentase</b>	<b>CPMK0305: 15%</b>		<b>CPMK0801: 15%</b>		<b>CPMK1103: 20%</b>			<b>CPMK1204: 30%</b>		<b>CPMK1403: 20%</b>		
<b>Kode Sub CPMK</b>	<b>Sub- CPMK2</b>		<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub- CPMK5</b>		<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub- CPMK6</b>	
<b>Bentuk Evaluasi</b>	<b>UTS</b>	<b>Case Method</b>	<b>Case Method</b>	<b>Kuis</b>	<b>Case Method</b>	<b>Case Method</b>	<b>UAS</b>	<b>UTS</b>	<b>Case Method</b>	<b>Case Method</b>	<b>Kuis</b>	<b>UAS</b>
<b>Persentase</b>	10%	5%	10%	5%	5%	5%	10%	10%	20	5%	5%	10%
<b>Total</b>	15%		15%		20%			30%		20%		
<b>Pelaksanaan Evaluasi</b>	Minggu ke-8	Minggu ke-3	Minggu ke-4	Minggu ke-15	Minggu ke-5	Minggu ke-12	Minggu ke-16	Minggu ke-8	Minggu ke-10	Minggu ke-12	Minggu ke-15	Minggu ke-16



## RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 6	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Case Methode	Sub-CPMK 3,5,8	Umpan balik hasil laporan [3 kali]	Rubrik penilaian laporan [3 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 6,7	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
<b>Total</b>					<b>100%</b>

### Penjelasan:

- a) Kuis 10 %  
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Case Methode 50%  
Selama satu semester akan ada case methode, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case methode pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

c) UTS 20%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

d) UAS 20%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, tedapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

**\*Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

**Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)**

Skor kuis 1 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

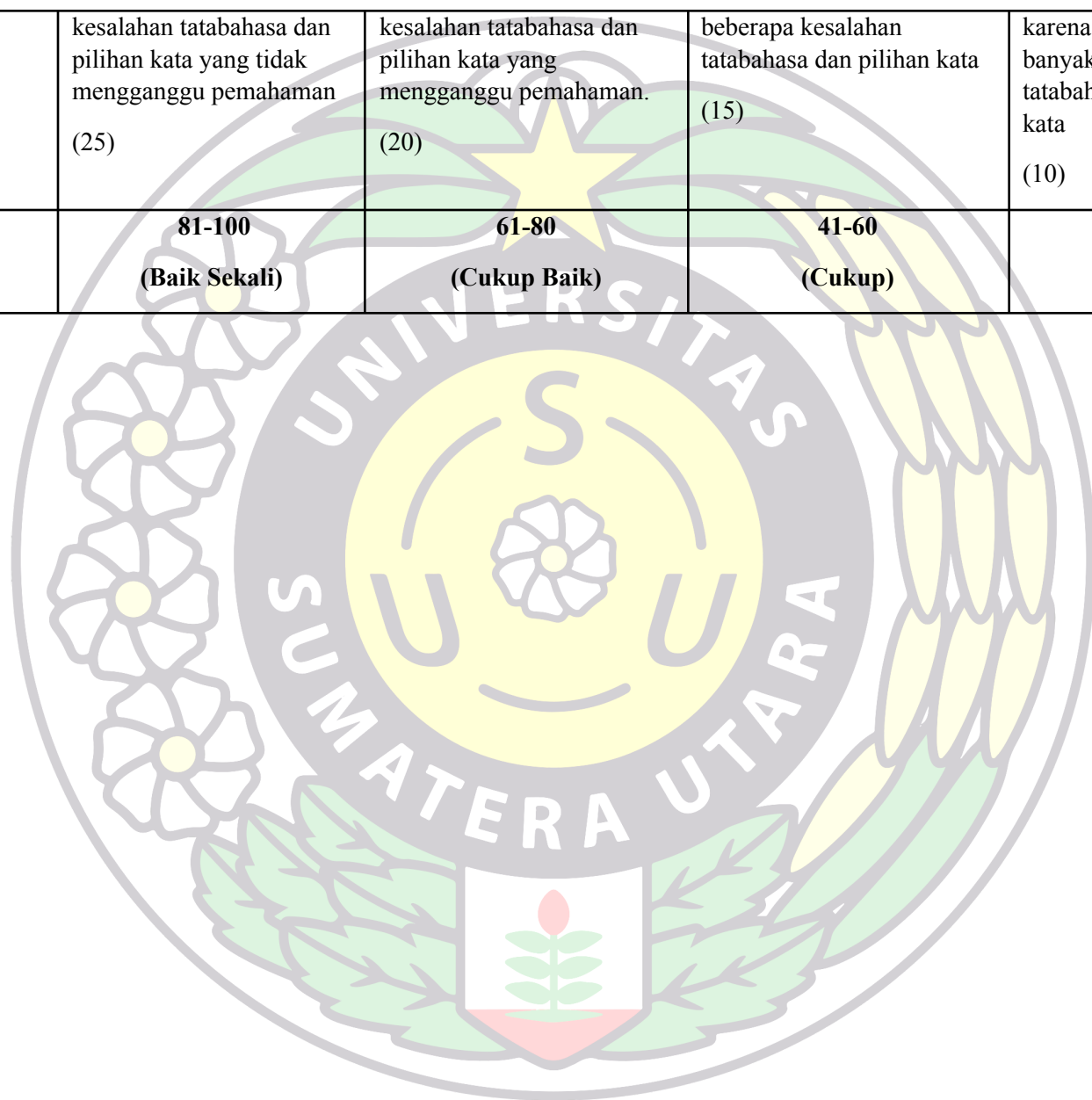
Skor kuis 2 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

**Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna  $200 \times 10\%$  [persentase kuis] = 20**

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>61-80</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>41-60</b> <b>(Cukup)</b>	<b>0-40</b> <b>(Kurang)</b>



## Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<p><b>Persiapan Kelompok</b></p>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<p><b>Organisasi Presentasi</b></p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

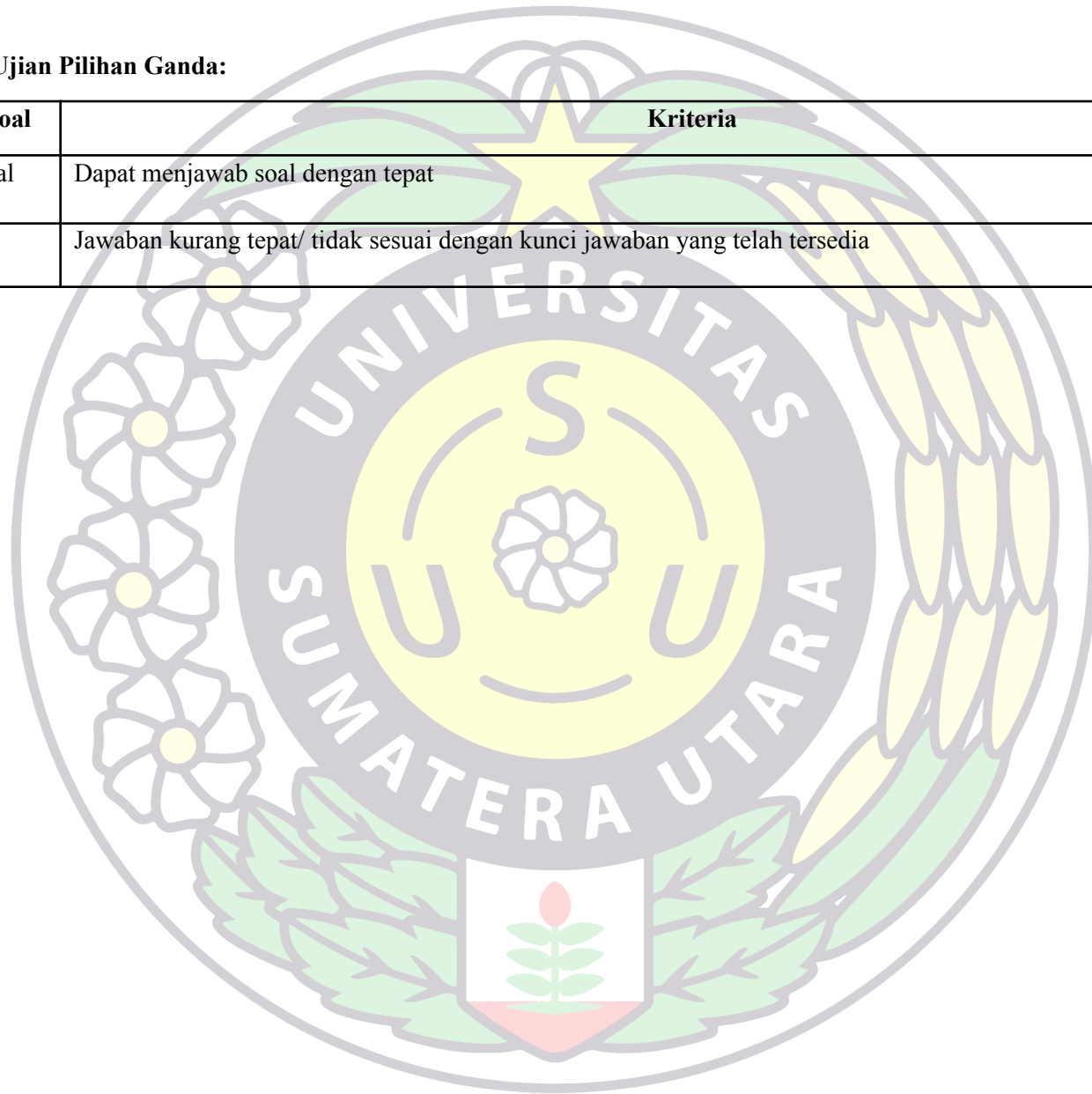
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak</p>	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--



**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan berbagai fenomena</li> <li>• Analisis Situasi</li> <li>• Rumusan Masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat sangat jelas</li> <li>• Analisis situasi sangat tajam</li> <li>• Rumusan masalah sangat tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat jelas</li> <li>• Analisis situasi tajam</li> <li>• Rumusan masalah tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat kurang jelas</li> <li>• Analisis situasi kurang tajam</li> <li>• Rumusan masalah kurang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomena yang diangkat tidak jelas</li> <li>• Analisis situasi tidak tajam</li> <li>• Rumusan masalah tidak tepat</li> </ul>	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: &lt; 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



